

## **СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
Середньоберезівського ліцею  
від 29.08.2025 р. протокол № 1

## **ЗАТВЕРДЖУЮ**

в.о. директора  
Світлана ПЕРЦОВИЧ



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Середньоберезівського ліцею  
Яблунівської селищної ради  
Косівського району  
Івано - Франківської області

## ВСТУП

Тип закладу – ліцей

Кількість класів: 1-4 кл. - 4 ; 5-9 кл. - 5 ; 10-11 кл. – 3

Кількість учнів: 1-4 кл. - 63 ; 5-9 кл. - 85 ; 10-11 кл. –74

Середня наповнюваність становить: 18

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8<sup>30</sup> годині;
- тривалість уроків у початковій школі – 40хв., основній та старшій – 45хв. відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»;
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять.

Для учнів 2–4-х класів створена одна ГПД.

Наповнюваність -30 учнів.

**Структура навчального року**

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 01 вересня святом – День знань – і закінчується 2 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2025 р
- II семестр - з 12 січня по 02 червня. 2026 р.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- Осінні: з 27 жовтня по 02 листопада 2025 р.;
- Зимові: з 24 грудня 2025 р. по 11 січня 2026 р.;
- Весняні: з 02 квітня по 07 квітня 2026 р..

**Мета діяльності ліцею:** розвиток компетентної особистості відповідно до її освітніх можливостей та потреб.

**Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:**

- підвищення якості освітніх послуг;
- використання інноваційних технологій, форм, методів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;
- активізація діяльності ліцею в освітньому просторі

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти

**Освітня програма розроблена на виконання:**

- Закону України « Про освіту »
- Закону України « Про повну загальну середню освіту »
- Закону України « Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти, щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану »( від 28.04.22 р. № 7325)
- Закону України « Про забезпечення функціонування української мови, як державної »;
- « Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10.11.2020р. за № 1111/35394
- Концепції Нової української школи
- Наказу МОН від 20.04.2018 р. № 405 “ Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня ”
- Наказ МОН від 12.08.2022 р. № 743-22 “ Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО ”
- Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120 “ Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО”
- наказу МОН від 20.06.2025 р. № 890 “ Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня ”
- листа МОН України № 1/16828-25 від 13.08.2025 р. “ Про інструктивно - методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/ інтегрованих курсів у ЗЗСО у 2025 - 2026 навчальному році”,
- наказу МОН № 1162 від 20.08.2025 р. « Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні »,
- постанови КМУ № 1003 від 20.08.2025 р. « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні »,
- листа МОН № 1/17666 від 26.08.2025 р. “ Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у ЗЗСО у 2025 - 2026 н.р.”
- плану роботи ліцею на 2025 -2026 навчальний рік.

**Освітню програму побудовано із урахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму і природо відповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи, розвиток національної свідомості, формування громадянської позиції та прагнення до вдосконалення особистості, виховання свідомого громадянина і патріота своєї країни, готового до свідомих і успішних кроків у майбутнє.

**Випускник початкових класів повинен:**

- мати упевненість в собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, повинен
- уміти слухати і чути, критично мислити і мати почуття самоконтролю.
- опанувати навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник середніх класів має володіти певними якостями і вміннями:**

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїти загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- опанувати систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодіти основами комп'ютерної грамотності;
- знати свої громадянські права і вміти їх реалізувати;
- оцінювати свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- вести здоровий спосіб життя;
- бути готовим до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

### **Випускник старших класів повинен:**

- засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- засвоїти зміст вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- опанувати одну-дві іноземні мови на рівні поглибленого вивчення або базовому рівні;
- опанувати основи комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування);
- оволодіти культурою інтелектуальної діяльності;
- знати і поважати культуру України та інших народів;
- поважати свою й чужу гідність;
- поважати права, свободи інших людей;
- дотримуватися правил культури поведінки і спілкування;
- поважати свою працю та працю інших людей;
- мати почуття соціальної відповідальності;
- вести здоровий спосіб життя;
- володіти способами отримання інформації;
- прагнути духовного і соціального добробуту.

**Випускник НУШ** – це особистість, яка усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, це патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, це інноватор, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

**Завдання НУШ** - формування покоління молоді, що буде захищеним і мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний, духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички й компетентності для інтеграції їх в суспільство на різних рівнях, здатних до навчання упродовж життя – це ключові моменти у формуванні майбутнього випускника, мета усієї освіти.

Сучасний випускник школи не відповідатиме вимогам сьогоденного життя, якщо не готувати його до цього життя. Зараз дитині недостатньо дати лише знання — важливо навчити користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формують його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. В учнів має бути сформовано вміння вчитися і здатності до організації своєї діяльності, самостійного пошуку і засвоєння інформації, вміння проявляти творчий підхід при вирішенні поставлених завдань.

Вчитель має бути партнером, ділитися своїми знаннями тому, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі.

Батьки разом з учителями та адміністрацією школи мають спільну мету – щаслива й успішна дитина. Тому стосунки між ними побудовані, насамперед, на співпраці, взаєморозумінні й бажанні разом йти до мети.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

<b>Вільне володіння державною мовою</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти</li> <li>• любов до читання</li> <li>• відчуття краси слова</li> <li>• усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження</li> <li>• готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях</li> </ul>
<b>Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади</li> <li>• можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях</li> <li>• оволодіння навичками міжкультурного спілкування</li> </ul>
<b>Математична компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі</li> <li>• моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань</li> <li>• усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини</li> </ul>
<b>Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї</li> <li>• самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати</li> <li>• формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів</li> <li>• пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження</li> </ul>
<b>Інноваційність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо)</li> <li>• формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади</li> </ul>

<b>Екологічна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлення основи екологічного природокористування</li> <li>• дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства</li> </ul>
<b>Інформаційно-комунікаційна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування</li> <li>• здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях</li> </ul>
<b>Навчання впродовж життя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання</li> <li>• організація власного навчального середовища</li> <li>• отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб</li> <li>• визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення</li> <li>• навчання працювати самостійно і в групі</li> </ul>
<b>Громадянські та соціальні компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей</li> <li>• співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети</li> <li>• активність у житті класу та школи</li> <li>• повага до прав інших осіб</li> <li>• уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України</li> <li>• дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.</li> </ul>
<b>Культурна компетентність</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості</li> </ul>

**Підприємливість та  
фінансова грамотність**

- ініціативність
- готовність брати відповідальність за власні рішення
- вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей
- усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці
- готовність до втілення в життя ініційованих ідей
- прийняття власних рішень

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Середньоберезівського ліцею

від 29.08.2025 р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

в.о. директора

Світлана ПЕРЦОВИЧ



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

### **1-2, 3 клас**

Середньоберезівського ліцею

Яблунівської селищної ради

Косівського району

Івано - Франківської області

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для здобувачів освіти 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, на основі Типової освітньої програми для 1-2, 3-4 -х класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., (наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1–2 класи) і основний (3–4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

## II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-2,3-х класів складає 2590 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу - 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2 класу - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3 класу - 910 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для кожної освітньої галузі в освітній програмі ліцею відповідає також обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти та типової освітньої програми.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	1 клас	2 клас	3 клас
Мовно-літературна	На тиждень	9	10	10
	На рік	<b>315</b>	<b>350</b>	<b>350</b>
Математична	На тиждень	4	4	5
	На рік	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>175</b>
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	На тиждень	3	3	3
	На рік	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
Технологічна	На тиждень	1	1	1
	На рік	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Інформатична	На тиждень		1	1
	На рік		<b>35</b>	<b>35</b>

Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізкультурна	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Курс за вибором Основи християнської етики	На тиждень	1	1	
	На рік	35	35	
Індивідуальні консультації	На тиждень			1
	На рік			35

На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу та паралелі класів, також детальний розподіл навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані на кожен навчальний рік.

Навчальний план (Додаток 1) містять обов'язковий освітній компонент, сформований на державному рівні та вибіркового освітнього компонента, який конкретизовано річним навчальним планом. Вибірковий освітній компонент навчального плану використовується відповідно до запитів батьків та рішення педагогічної ради, що зазначається у відповідних протоколах.

### III. ПЕРЕЛІК ТА ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

- Мовно-літературна, яка реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь) включає 2 години на тиждень.
- Математична, яка реалізується у навчальному предметі «Математика» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (математична галузь) включає 1 годину на тиждень та спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;  
В інтегрованому курсі «Я досліджую світ» реалізовано:
  - природничу освітню галузь, яка має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі,
  - технологічну - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
  - соціальну і здоров'язбережувальну - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
  - громадянську та історичну - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.
- Інформатична, яка реалізується через навчальний предмет Інформатика у 2-4 класах, має на меті формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для

розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві

- Мистецька освітня галузь реалізується у навчальних предметах музичне мистецтво та образотворче мистецтво, має на меті формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- Фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

#### **IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

В освітньому процесі використовуються навчальні програми розроблені під керівництвом Савченко О.Я., (наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22) також педагогічною радою Середньоберезівського ліцею від 29.08.2025 року, протокол №1.

#### **V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

#### **VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

#### **VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Корекції основних компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

### ➤ Комбінований урок

Формами організації освітнього процесу також можуть виступати екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, скайп-конференції, квести, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Також інтерактивні форми. кооперативне навчання, дослідницькі,

інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи; екскурсії, дитяче волонтерство тощо. В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впровадження навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

## VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до ст 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в ліцеї відбувається відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формуального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діяти поступово досягнення на кожному з етапів навчання,
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання має на меті співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання визначеними Державним стандартом. Результат оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 року №1) учня/учениці 3-4 класів виражається рівневою оцінкою та позначається буквами «початковий» «П», «середній» «С», «достатній» «Д», «високий» «В».

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється за результатами виконання тематичних діагностувальних робіт, фіксованих оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксованих на носіях зворотного зв'язку з батьками в електронному журналі та щоденнику системи "Нові знання", спостережень вчителя у процесі формуального оцінювання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти також опановують способи самоконтролю, саморефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Результати підсумкового оцінювання відображаються в Свідоцтві досягнень учня/учениці 1,2,3 класу, яке заповнюється в електронній системі «Нові знання» класним керівником та вчителями-предметними відповідного предмета. Оригінал документа класні керівники видають батькам, а копію документа з позначкою «З оригіналом вірно», що закріплено печаткою, зберігають в особовій справі учня..

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою закладу

від 29 серпня 2025 р  
протокол №1**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о.директора Середньоберезівського ліцею

Світлана ПЕРЦОВИЧ

29 серпня 2025 р

**Навчальний план Середньоберезівського ліцею  
для учнів 1,2,3 класів**

Наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22

Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою за  
Савченко О.Я.

Освітні галузі	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас
Мовно-літературна	Українська мова	7	7	7
	Іноземна мова	2	3	3
Математична	Математика	4	4	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
<b>Всього</b>		<b>19</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Разом з фізкультурою		22	24	25
Додаткові години варіативної складової		1	1	1
Курс за вибором		1	1	
Основи християнської етики		1	1	
Індивідуальні консультації та групові заняття				1
Українська мова				1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	26
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
Середньоберезівського ліцею  
від 29.08.2025 р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

в.о. директора  
Світлана ПЕРЦОВИЧ



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**4 клас**

Середньоберезівського ліцею  
Яблунівської селищної ради  
Косівського району  
Івано - Франківської області

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для здобувачів освіти 1-4 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б.) (наказ МОН України 12.08.2022р. №743-22).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційно-ігровий (1–2 класи) і основний (3–4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

## II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для 4 класу складає 910 годин/навчальний рік:

Загальний обсяг навчального навантаження для кожної освітньої галузі в освітній програмі ліцею відповідає також обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в додатку 12 до Державного стандарту початкової освіти та типової освітньої програми.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	4 клас
Мовно-літературна	На тиждень	10
	На рік	<b>350</b>
Математична	На тиждень	4
	На рік	<b>175</b>
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична Технологічна	На тиждень	4
	На рік	<b>140</b>
Інформатична	На тиждень	1
	На рік	<b>35</b>
Мистецька	На тиждень	2
	На рік	<b>70</b>
Фізкультурна	На тиждень	3
	На рік	<b>105</b>

На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу та паралелі класів, також детальний розподіл навчального навантаження окреслено у річному навчальному плані на кожен навчальний рік.

Навчальний план (Додаток 1) містять обов'язковий освітній компонент, сформований на державному рівні та вибірковий освітній компонент, який конкретизовано річним навчальним планом. Вибірковий освітній компонент навчального плану використовується відповідно до запитів батьків та рішення педагогічної ради, що зазначається у відповідних протоколах.

### III. ПЕРЕЛІК ТА ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

- Мовно-літературна, яка реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь) включає 2 години на тиждень .
- Математична, яка реалізується у навчальному предметі «Математика» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Інтегрований курс «Я досліджую світ» (математична галузь) включає 1 годину на тиждень та спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;  
В інтегрованому курсі «Я досліджую світ» реалізовано:
  - природничу освітню галузь, яка має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
  - технологічну - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
  - соціальну і здоров'язбережувальну - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
  - громадянську та історичну - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів.
- Інформатична, яка реалізується через навчальний предмет Інформатика у 2-4 класах, має на меті формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві
- Мистецька освітня галузь реалізується у навчальних предметах музичне мистецтво та образотворче мистецтво, має на меті формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини:
- Фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

## **IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

В освітньому процесі використовуються навчальні програми, розроблені під керівництвом Романа Шияна, які схвалені педагогічною радою Середньоберезівського ліцею від 29.08.2025 року, протокол №1.

## **V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

## **VI. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

## **VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Корекції основних компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- Комбінований урок

Формами організації освітнього процесу також можуть виступати екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, скайп-конференції, квести, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, дитяче волонтерство, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Також інтерактивні форми: кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо. В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

## VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в ліцеї відбувається відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формуального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини,
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побочуванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання має на меті співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання визначеними Державним стандартом. Результат оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2021 року №1 ) учня/учениці 3-4 класів виражається рівневою оцінкою та позначається буквами «початковий» «П», «середній» «С», «достатній» «Д», «високий» «В».

Підсумкове оцінювання за рік здійснюється за результатами виконання тематичних діагностувальних робіт, фіксованих оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксованих на носіях зворотного зв'язку з батьками в електронному журналі “ Нові знання”, щоденнику спостережень вчителя у процесі формувального оцінювання.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти також опановують способи самоконтролю, саморефлексії, самооцінювання та взаємооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результати підсумкового оцінювання відображаються в Свідоцтві досягнень учня/учениці 4 класу, яке заповнюється в електронній системі « Нові знання » класним керівником та вчителями-предметними відповідного предмета. Оригінал документа класні керівники видають батькам, а копію документа з позначкою «З оригіналом вірно». що закріплено печаткою, зберігають в особовій справі учня..

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою закладу

від 29.08.2025 р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Б.о.директора Середньоберезівського ліцею

Світлана ПЕРЦОВИЧ  
29.05.2025 р.**Навчальний план Середньоберезівського ліцею  
для учнів 4 класу**

Наказ МОН від 12.08.2022р.№743-22

Типовий навчальний план для початкової школи з навчанням українською мовою

за

Освітні галузі	Навчальні предмети	Клас
Мовно-літературна	Українська мова	5
	Іноземна мова	3
Математична	Математика	4
Мовно-літературна	Я досліджую світ	7
Математична		
Природнича		
Технологічна		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Інформатична	Інформатика в інтегрованому курсі ЯДС	-
Мистецька	Інформатика	1
	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
<b>Всього</b>		<b>22</b>
Разом з фізкультурою		25
Додаткові години варіативної складової		1
Курс за вибором		1
Основи християнської етики		1
Індивідуальні консультації та групові заняття		
І ранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26</b>

Шияном Р.Б.(без поділу класу на групи)

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
Середньоберезівського ліцею  
від 29.08.2025 р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

в.о. директора  
Світлана ПЕРЦОВИЧ



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**5 - 9 класи**

Середньоберезівського ліцею  
Яблунівської селищної ради  
Косівського району  
Івано - Франківської області

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма для здобувачів освіти 5-9 класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України 19.02.2021р. № 235 (у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 р. №1120).

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – адаптаційний (5-6 класи) і базове предметне навчання (7-9 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для учнів 9-х класів набирає чинності з 01 вересня 2026 року.

## **II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Середньобюрезівського ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

## **III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження

- для учнів 5 класу складає 1085 годин/навчальний рік,
- для учнів 6 класу складає 1190 годин/навчальний рік,
- для учнів 7 класу складає 1225 годин/навчальний рік,
- для учнів 8 класу складає 1260 годин/навчальний рік,
- для учнів 9 класу складає 1260 годин/навчальний рік,

що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного нижче діапазону мінімального та максимального показників, який відповідає вказаному в Типовій освітній програмі.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		6 клас		7 клас		8 клас		9 клас	
		мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс	мін	макс
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	10	13	9	12	8	12	8	12
	На рік	350	455	350	455	315	410	280	450	280	450
Математична	На тиждень	4	6	4	6	4	6	4	7	4	7
	На рік	140	210	140	210	140	210	140	245	140	245
Природнича	На тиждень	1,5	3	2	5	7	9	8	10	8	11
	На рік	52,5	105	70	175	245	315	280	350	280	385
Соціальна здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3	2	3	2	3
	На рік	35	70	52,5	105	52,5	105	70	105	70	105
Технологічна	На тиждень	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2
	На рік	35	105	35	105	35	70	35	70	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1	2	1	2	1,5	3	1,5	3
	На рік	35	70	35	70	35	70	52,5	105	52,5	105
Мистецька	На тиждень	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2
	На рік	35	105	35	105	35	105	35	70	35	70
Фізична культура*	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тиждень	7,5		9,5		6,5		6,5		6,5	
	На рік	262,5		332,5		227,5		227,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без	На тиждень	31		34		35		36		36	
	На рік	1085		1190		1225		1260		1260	

урахування поділу на групи)										
Гранично допустиме навантаження учнів (без фізичної культури)	На тиждень	28		31		32		33		33
	На рік	980		1085		1120		1155		1155

Детальний розподіл загального навчального навантаження окреслено у навчальному плані (Додаток 1).

#### IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план (Додаток 1) містять перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі; розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу та в якому здійснюється перерозподіл годин відповідно до запитів учнів та батьків.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь навчального плану реалізується через вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-8 класи) та предмету «Етика» (5-6 класи) як двох окремих предметів, мистецька освітня галузь реалізовуватиметься через вивчення окремо предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» у 5-7 класах і «Мистецтво» у 8-9 класах.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти:

- перерозподіляти між різними освітніми галузями, для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Цей перерозподіл відобразатиметься в річному навчальному плані.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9-х класах – 45 хвилин.

Відповідно до Державного стандарту та Типової освітньої програми години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 9 класу входить в дію з 01 вересня 2026 року.

## V. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Моделльні програми та навчальні програми визначають послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендовані для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Вони спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів Середньоберезівського ліцею в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив Середньоберезівського ліцею використовує в освітньому процесі такі навчальні програми розроблені педагогами на основі модельних програм, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України». Педагогічною радою Середньоберезівського ліцею від 30.08.2022 року, протокол №1, схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі модельних з предметів для 5 класу, також схвалено навчальні програми для 6 класу (від 30.08.2023 р. протокол №1), нижче подано перелік модельних та навчальних програм:

### ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ для 5-6 класів

<b>Освітній компонент</b>	<b>Назва модельної програми на основі якої розроблено навчальну, автор</b>
<b>Українська мова</b>	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Українська література</b>	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Зарубіжна література</b>	Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Англійська мова</b>	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Математика</b>	Математика 5-6 кл. Істер. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Географія</b>	Географія 6 клас, Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

<b>Пізнаємо природу</b>	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда Д.Д, та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Здоров'я, безпека та добробут</b>	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Тагліна О.В., Шиян О. та ін. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Етика</b>	Етика 5-6 кл. Пометун та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Вступ до історії та громадянської освіти</b>	“Вступ до історії та громадянської освіти” 5-6 кл. Бурлака О.В. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Історія України</b>	Історія України, 5-6 клас, Бурлакова О.В.наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Всесвітня історія</b>	Всесвітня історія, 5-6 класи Щупак І.Я., Посунько А.С. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Інформатика</b>	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Технології</b>	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Мистецтво</b>	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) (музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год), Масол Л.М. та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
<b>Образотворче мистецтво</b>	
<b>Музичне мистецтво</b>	
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти. автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А та ін. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185

## ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 7-9-х КЛАСІВ

Освітній компонент	Назва модельної програми	Наказ, яким затверджено програму
Українська мова	«Українська мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883
Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Заболотний О.В., Слоновьська О.В., Ярмутьська І.Б.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466
Англійська мова	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К...	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	«Зарубіжна література для 5-9 класів», авт. Ніколенко та ін.	Наказ МОН №1226 від 10.10.2023 року
Алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
Біологія	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Балан П.Г., Кулініч О.М.	Наказ міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 № 1466
Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автор Григорович О.В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
Географія	«Географія 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Фізика	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Максимович З.Ю., Білик М.М. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від від 20.02.2023 р. № 184
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, авт. Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Сірашко С.Б.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001

Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 №1787
Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001
Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Громадянська освіта	«Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти, авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768
Інформатика	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 р. № 1001
Технології	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Прихолько Ю.	Наказ МОІН № 1001 від 16.08.2023 року
Мистецтво	«Мистецтво 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти, автор Масол Л. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
Фізична культура	«Фізична культура 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185
Християнська етика	“ Основи християнської етики ”, 5-9 класи, Сохань Г. С., Гусакова І. М.	Схвалено для використання в освітньому процесі рішенням експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 р.

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) або модельної програми вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення

окремих тем. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора закладу освіти.

Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

## VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- наявність укриття;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по Середньоберезівському ліцею та вимогою часу), щодня, за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, чи асинхронному. вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі «Нові знання», електронну пошту.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих навчальних програмах, які обрав ліцей.

За потреби Середньоберезівський ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

## VIII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9-х класів в ліцеї відбувається відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти. За рішенням педагогічної ради (протокол від 29.08.2025 №1 ) не проводиться оцінювання результатів навчання предметів, курсів за вибором.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми. Підсумкове оцінювання за рік за групами результатів не здійснюють.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр.

Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня(учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, роблять запис «неатестований(а)(н/а)».

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вплив поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної добросовісності. У разі порушення учнем / ученицею принципів академічної добросовісності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у електронному журналі.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Свідоцтва досягнень учня/учениці заповнюється класним керівником та вчителями предметниками в системі «Нові знання». Оригінал документа класні керівники видають батькам, а копію документа з позначкою «З оригіналом вірно», що закріплено печаткою, зберігають в особовій справі учня.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою закладу  
від 29.08.2025р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Середньоберезівського ліцею  
Світлана ПЕРЦОВИЧ

29.08.2025р.

**Навчальний план Середньоберезівського ліцею  
для учнів 5-8 класів**

Наказ МОН від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно - літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1
	Зарубіжна література	1+1	1+1	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5	3
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнична	«Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1		
	Біологія			2+1	2
	Географія		1+1	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	«Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
	Фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянська освіта	1			
	Історія України Всесвітня історія		1,5+1		
	Історія України			0,5+0,5	1+1
	Всесвітня історія			0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1	1+1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
	Мистецтво				1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Всього</b>		<b>26,5</b>	<b>29</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>
Разом з фізкультурою		<b>29,5</b>	<b>32</b>	<b>34,5</b>	<b>34,5</b>

<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Етика	0,5	0,5		
Основи християнської етика	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Факультативи</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Логіка	0,5			
Дизайн і технології		1		1
<b>Індивідуальні консультації та групові заняття</b>				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	31	32	33
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
Середньоберезівського ліцею  
від 29.08.2025 р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

в.о. директора  
Світлана ПЕРЦОВИЧ



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**9 клас**

Середньоберезівського ліцею  
Яблунівської селищної ради  
Косівського району  
Івано - Франківської області

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для здобувачів освіти 9-х класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

## II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти II ступеня. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-го класу складає 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для кожної освітньої галузі в освітній програмі ліцею відповідає також обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в таблиці 1 до типової освітньої програми.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	9 клас
Мови і літератури	На тиждень	9
	На рік	315
Суспільствознавство	На тиждень	3,5
	На рік	122,5
Мистецтво	На тиждень	1
	На рік	35
Математика	На тиждень	4
	На рік	140
Природознавство	На тиждень	8,5
	На рік	297,5
Технології	На тиждень	3
	На рік	105
Здоров'я і фізична культура	На тиждень	4
	На рік	140

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані (Додаток 1). На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети інваріантної складової, сформованої на державному рівні та варіативної складової.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану відповідно до запитів учнів та батьків та рішення педагогічної ради використовується на:

- курси за вибором, факультативи “ Основи християнської етики” ( 1 год/тиждень)
- індивідуальні заняття та консультації: “ Українськ мова ”(1 год/тиждень), “Біологія” ( 1 год/тиждень).

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плануванні, який погоджується заступником директора закладу освіти. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, вилученого для даного предмета, курсу за вибором, індивідуальних занять та консультацій.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється за допомогою предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних і народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

## **ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ**

<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Затверджено</b>
Українська мова	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Біологія	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Зарубіжна література	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Інформатика	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Історія України	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Всесвітня історія	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

Математика	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Мистецтво	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи здоров'я	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Трудове навчання	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Фізична культура	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
Хімія	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Іноземні мови	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Основи правознавства	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

### III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Згідно з метою та цілями, які окреслені у Державному стандарті, вчитель має реалізувати завдання в рамках кожної освітньої галузі, що сприятиме тому, що результати навчання робитимуть внесок в формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання</p>

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер. тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення, адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність підприємливості	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне опінування та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв. робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (мапюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- курси за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і</p>

	<p>розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Формування ключових компетентностей реалізується в освітньому процесі міжпредметними і внутрішньопредметними зв'язками, а саме: змістово-інформаційними, операційно-діяльнісними і організаційно-методичними. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## **V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти для учнів 9 класів можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею як до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової

освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідомством досягнень, таблицем навчальних досягнень учня / учениці) і завершили навчання у 8 класі, отримавши таблиць успішності. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### IV. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання, щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі "Пові заня", електронну пошту.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих програмах, які обирає ліцей.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Корекції основних компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- Комбінований урок

Формами організації освітнього процесу також можуть виступати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, перевернутий урок тощо. Також інтерактивні форми: дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, кооперативне навчання. В разі дистанційного навчання вчителі проводять онлайн навчальні заняття в синхронному чи асинхронному режимах.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції та екскурсії

## VI. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольнооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Бальному оцінюванню (1-12 балів) підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання з курсів за вибором ( “ Основи християнської етики ” ) здійснюється за бальною системою ( 1-12 балів ).

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації у 9 класі.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 9 класу, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою закладу

від 29.08.2025р. протокол № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Середньоберезівського ліцею

Світлана ПЕРЦОВИЧ

29.08.2025р

**Навчальний план**  
**Середньоберезівського ліцею для учнів 9 класу**

Наказ МОН від 20.04.2018р. №405,

таблиця 1 Типової освітньої програми з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Музичне мистецтво	-
Мистецтво	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природо-знавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фіз. культ.	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
<b>Разом</b>		<b>30</b>
Всього з фізкультурою		33
<b>Додаткові години варіативної складової</b>		<b>3</b>
<b>Курс за вибором</b>		<b>1</b>
Основи християнської етики		1
<b>Індивідуальні заняття</b>		<b>2</b>
Українська мова		1
Біологія		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
<b>Всього</b>		<b>36</b>

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою  
Середньоберезівського ліцею  
від 29.08.2025 р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

в.о. директора  
Світлана ПЕРЦОВИЧ



## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**10 - 11 клас**

Середньоберезівського ліцею  
Яблунівської селищної ради  
Косівського району  
Івано - Франківської області

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма для здобувачів освіти 10-11 х класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 20.06.2025 №890).

## II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження визначеному для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою в Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти та Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 3990 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класів – 2660 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження окреслено у навчальному плані (Додаток 1). На основі навчального плану Освітньої програми заклад освіти складає та затверджує річний навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

При складанні навчального плану для 10-11 класів використано таблицю 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, у повному обсязі включено базові предмети, вибірково-обов'язкові та додаткову частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільного предмету та індивідуальних освітніх потреб учнів. Інваріантна складова навчального плану в 10,11 класі забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

Перелік базових предметів:

- Українська мова
- Українська література
- Зарубіжна література
- Іноземна мова
- Історія України
- Всесвітня історія
- Громадянська освіта
- Математика
- Фізика і астрономія
- Біологія і екологія
- Хімія
- Географія
- Фізична культура

- захист України.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що будуть вивчатися на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні щорічно обирають два предмети («Інформатика», «Технології»), які будуть вивчатися одночасно в 10-х і в подальшому в 11-х класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, будуть ділитися між двома обраними предметами).

Відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08.2025 р. №1 - профільний предмет українська мова (вивчається на профільному рівні у 10-11 класах).

Додаткові години використовуються на профільний предмет (українська мова - 2 год),

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного і кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

**-профільні предмети**

Клас	Назва предмету	К-ть год на тиждень
10-А	Українська мова	2
11-А	Українська мова	2
11-Б	Українська мова	2

**-збільшення годин на викладання окремих предметів інваріативної складової**

Клас	Назва предмету	К-ть год на тиждень
10	Хімія	0,5
10	Математика	1
11-А	Математика	1
11-Б	Математика	1

**- факультативи**

Клас	Назва факультативу	К-ть год	Програма
10	Автосправа	3	
11-А	Біологічні системи	1	Лист ІМЗО від 08.01.2020 № 22.1/12-Г20

11-Б	Біохімія	1	Рекомендовано (Лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/12-Г-873)
11-Б	Практикум з синтаксису української мови	1	Рекомендовано МОН України(Лист МОН №1.5/13-Д372 від 30.11.2010)

- індивідуальні заняття

Клас	Предмет	К-ть год
10	Математика	1
11-А	Математика	1
11-Б	Математика	1
11-А	Англійська мова	1
11-Б	Англійська мова	0,5
11-А	Українська мова	1
11-А	Біологія	1
11-Б	Біологія	1
11-А	Історія України	0.5
11-Б	Історія України	1

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» реалізується за модульним принципом:

Базові предмети	Програма	К-ть год
Фізика	Рівень стандарту	105
Астрономія	Рівень стандарту	35

- вибірково-обов'язкові предмети (вивчаються на рівні стандарту):

Клас	Вибірково-обов'язкові предмети	К-ть год
10	Інформатика	35
10	Технології	70
11	Інформатика	70
11	Технології	35

Порядок викладання предметів інваріантної складової та додаткових годин варіативної складової, на які виділено дробову кількість годин:

Предмет	Спрямування (інваріантна/ варіативна складова)	Клас	К-ть годин за планом	Період вивчення	
				I сем.	II сем.
Історія України	інваріантна	10	1,5	2	1
Географія	інваріантна	10	1,5	2	1
Історія України	інваріантна	11-А	1,5	1	2
Історія України	інваріантна	11-Б	1,5	1	2
Історія України ( і )	варіативна	11-А	0,5	-	1
Англійська мова	варіативна	11-Б	0,5	1	0

Вивчення предметів одногодинного тижневого курсу:

Предмет	К-ть год	Період вивчення	
		I сем.	II сем.
Всесвітня історія	35	16	19
Географія	35	16	19
Зарубіжна література	35	16	19
Астрономія	35	16	19

окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, які визначаються щорічно відповідно до запитів учнів та вказується перелік навчальних предметів у річному навчальному плані.

Відповідно до запитів учнів в 10-11-х класах можуть створюватися міжкласні групи для підготовки випускника до НМТ

Відповідно до укладеного договору про надання освітніх послуг між Хімчинським ліцеєм «Інтелект» та Рожнівським ліцеєм «Гуцульщина» імені Федора Погребенника години навчального плану предмету Захист України передано даному закладу на базі якого функціонує Осередок вивчення предмету Захист України.

### III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти), пропонований зміст предмета, реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

#### IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 10-11 КЛАСІВ

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
1.	Українська мова	Профільний рівень	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
4.	Географія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
7.	Інформатика	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
8.	Історія України	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
10.	Технології	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
11.	Українська література	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 24.11.2017 року № 1593
13.	Астрономія Яцківа Я. Я.	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 24.11.2017 року № 1593

14.	Фізична культура	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
15.	Хімія	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407
16.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Програму затверджено наказом МОН від 23.10.2017 року № 1407

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти клас ділиться на групи.

## **V. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули базову загальну середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

## **VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

При переході на дистанційне навчання щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами проводяться уроки в синхронному режимі з використанням сервісу Google Meet, вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи електронний журнал та щоденник в системі «Нові знання», електронну пошту.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих програмах, які обирає ліцей.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- Формування компетентностей
- Розвитку компетентностей
- Корекції основних компетентностей
- Перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей
- Комбінований урок

Форми організації також можуть включати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться навчально-практичні заняття, експериментальні завдання, оглядові конференції, оглядові екскурсії.

Для учнів, які готуються здавати іспити проводяться оглядові консультації за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Засвоєння нового матеріалу відбувається на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так й у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення й формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-х класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило може застосовуватися у класах для здобувачів профільної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Експерсії (очної і заочної форми) в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту впродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

## **VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Відповідно до ст.17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів 10-11 класів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація в 11 класі.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у таблиці, що видається учневі після 10 класу. Поточне та підсумкове оцінювання результатів здійснюється у наступних формах: усна, письмова (графічна), цифрова, практична.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року № 1222.

## **VIII. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Рівень реалізації освітньої програми ліцею регулюється системою внутрішнього забезпечення якості освіти. Рівень реалізації вивчається шляхом вивчення якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у НМТ тощо.

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою закладу  
від 29.08.2025р. протокол № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о.директора Середньоберезівського ліцею  
Світлана ПЕРЦОВИЧ  
29.08.2025р

**Навчальний план  
Середньоберезівського ліцею для учнів 10-11 класів**

Наказ МОН від 20.06.2025 р. № 890

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	10 клас	11-А клас	11-Б клас
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова	2+2	2+2	2+2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5+0,5	2	2
Захист України	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
<b>Всього</b>	<b>24,5+3,5</b>	<b>23,5+3</b>	<b>23,5+3</b>
Всього з фізкультурою	27,5+3,5	26,5+3	26,5+3
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	1	2	2
Технології	2	1	1
<b>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>
<b>Факультативи</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Біологічні системи		1	
Біохімія			1
Автосправа	3		
І практикум з синтаксису укр. мови			1
<b>Індивідуальні заняття</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>
Біологія		1	1
Англійська мова		1	0,5
Історія України		0,5	1
Математика	1	1	1
Українська мова		1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>